

# LES COURS D'ÉCOLES VÉGÉTALISÉES

## POUR UNE VÉGÉTALISATION COHÉRENTE



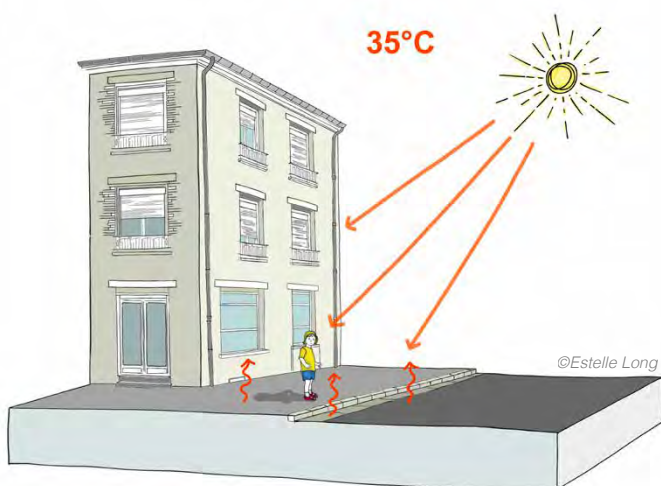


# CONTEXTE GÉNÉRAL

Les projets de désimperméabilisation des cours d'écoles ont été impulsés car il est indispensable de **réduire les phénomènes d'îlots de chaleur**, d'**améliorer le bien-être des enfants**, et de **favoriser la biodiversité au quotidien** pour un développement cohérent et durable.

## CONSTAT

### Réverbération des rayons du soleil et conservation de la chaleur



### Accumulation de l'eau sur les surfaces imperméables et manque d'infiltration



Ces interventions dans les cours ont une forte portée puisqu'elles **permettent aux futures générations de se questionner sur leur environnement et le respect du vivant**, tout en prenant en compte leur épanouissement personnel et social.

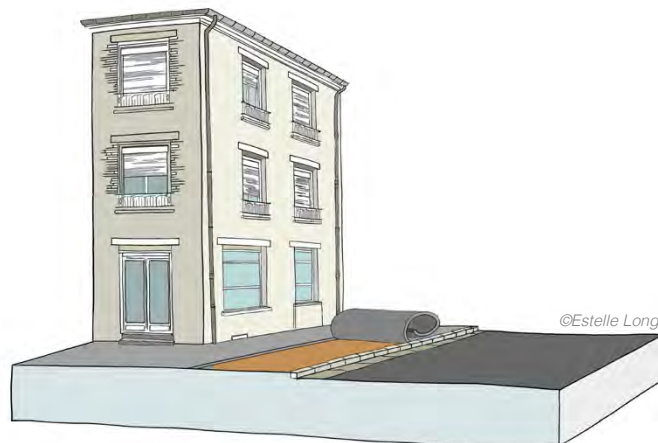
Le choix du végétal est important car il **joue un rôle majeur en termes de bien être, d'apport de biodiversité et de sensibilisation**.

Quelle est la différence entre un arbre, un arbuste, une plante ? Pourquoi les végétaux sont-ils nécessaires et pour quels autres êtres vivants ? Quelles sont les espèces caractéristiques du paysage local ? Quelles indications on obtient sur la saisonnalité ? etc.

Voilà pourquoi **il est essentiel de choisir avec la plus grande cohérence les végétaux** que l'on va planter, **vis-à-vis du climat local**, mais également **du sol et des caractéristiques qui peuvent nous intéresser** (caducs / persistants, couleurs des fruits et des fleurs).

Les essences végétales qui sont présentées **sont locales et endémiques du bassin parisien**, ce sont également **les plus robustes vis-à-vis du changement climatique**, qui peuvent tolérer de grandes périodes d'ensoleillement et des périodes de stress hydrique.

### Désimperméabiliser ...

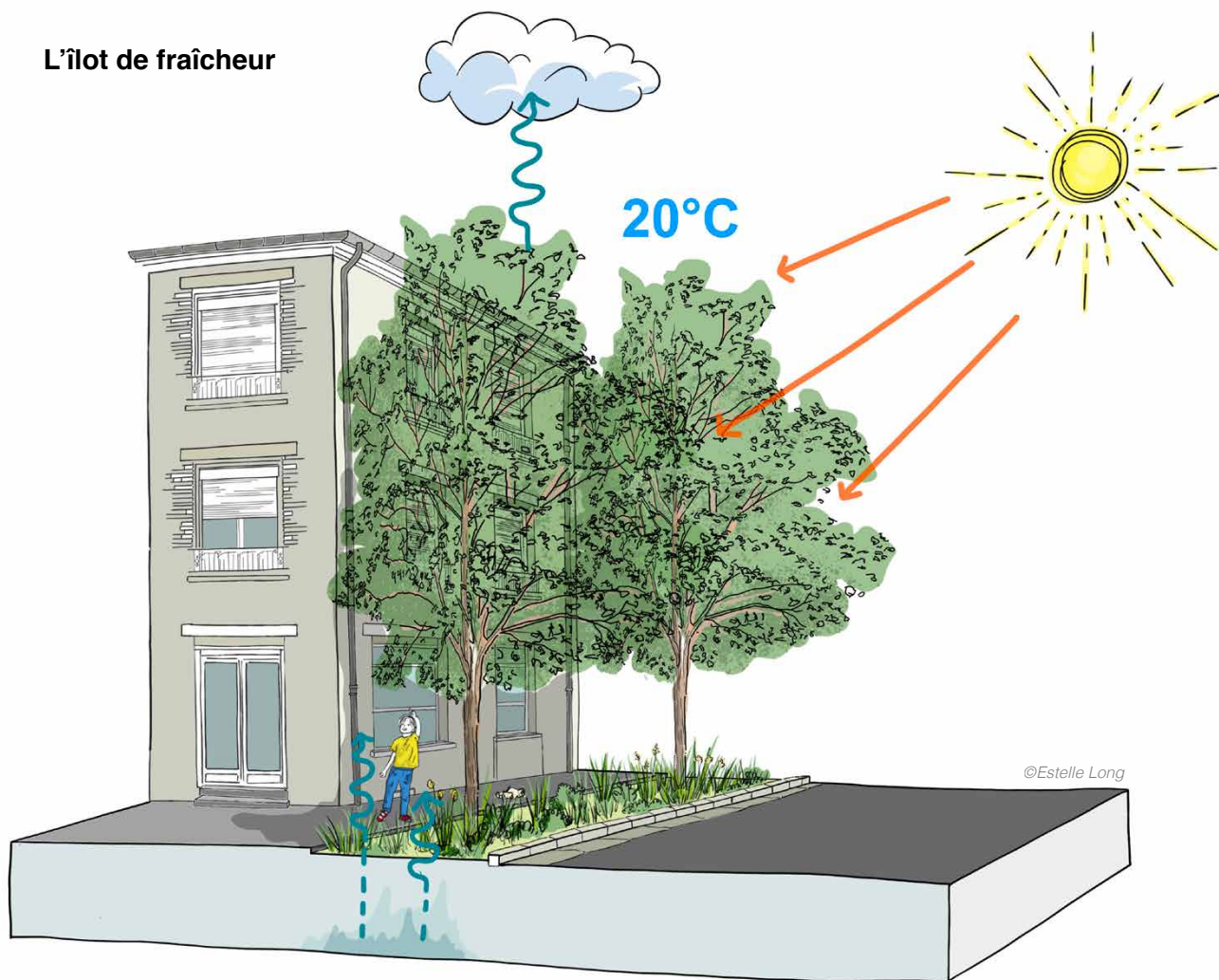


### Pour planter



# LES BIENFAITS DE LA VÉGÉTALISATION

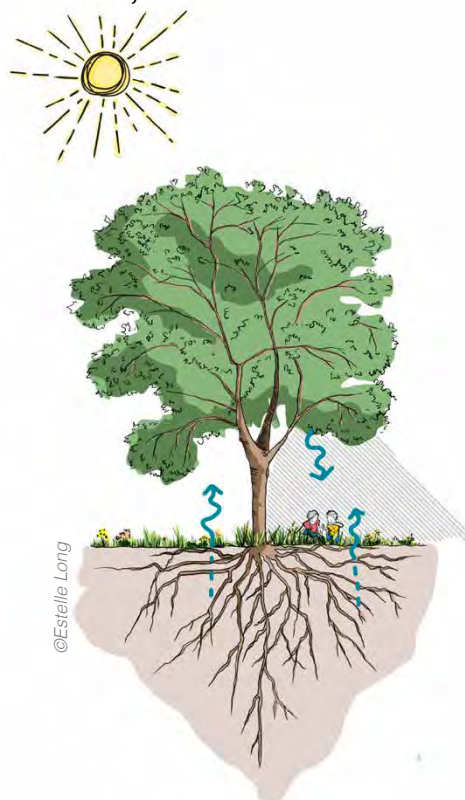
L'îlot de fraîcheur



L'Infiltration



L'Ombre, la Fraîcheur et la Biodiversité





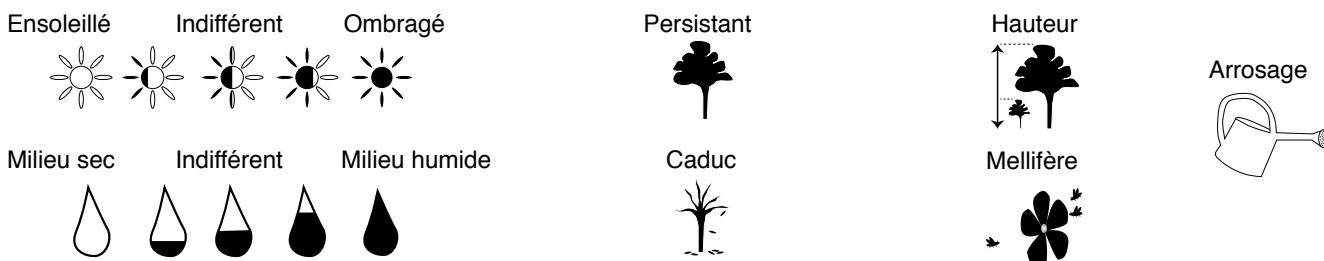
# INTRODUCTION

Cette fiche «repères» a pour objectif de donner quelques **indications synthétiques** qui pourront être utiles **pour les projets de transformation et de végétalisation des cours d'écoles**.

Le **changement climatique** est une réalité à laquelle on ne peut échapper, ce qui **nécessite un choix orienté vers des essences végétales supportant un climat plutôt sec** (toute végétation a un besoin en eau), et des niveaux d'ensoleillement plus ou moins intensifs.

Les propositions de plantations concernent **des espèces sauvages et non horticoles**, de manière à ce que les enfants se familiarisent avec la végétation commune des paysages du Bassin parisien. Pour un aménagement, **tendre vers au moins 50 % de végétaux locaux** vis-à-vis des végétaux horticoles.

## LÉGENDE DES CRITÈRES ET BESOINS



## STRATE ARBORÉE

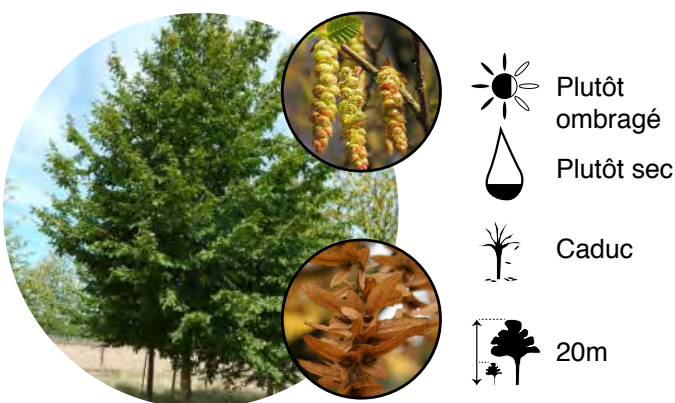
Les arbres doivent être choisis pour répondre à **plusieurs critères** en plus de celui de l'**adaptation au climat**. Leur **capacité à faire de l'ombre**, leur **taille**, l'**amplitude de leur houppier** et leur **caractère non allergisant** sont également des éléments à prendre en compte.

Au sein d'une cour d'école, **l'arbre est le témoin du changement des saisons**, il est généralement isolé et peut donc s'épanouir sans concurrence pour révéler l'esthétique de son port libre.

**Erable champêtre - *Acer campestre***



**Charme commun - *Carpinus betulus***



**Alisier torminal - *Sorbus torminalis***



**Tilia cordata - Tilleul à petites feuilles**



# ARBRES FRUITIERS

Les arbres fruitiers peuvent avoir **un intérêt pédagogique** car ils permettent de **faire lien avec la dimension comestible du végétal**, mais également de **sensibiliser sur la saisonnalité**, et par exemple le fait qu'ils ne produisent pas des fruits tout au long de l'année, mais à une période bien précise.

**Pommier sauvage - *Malus sylvestris***



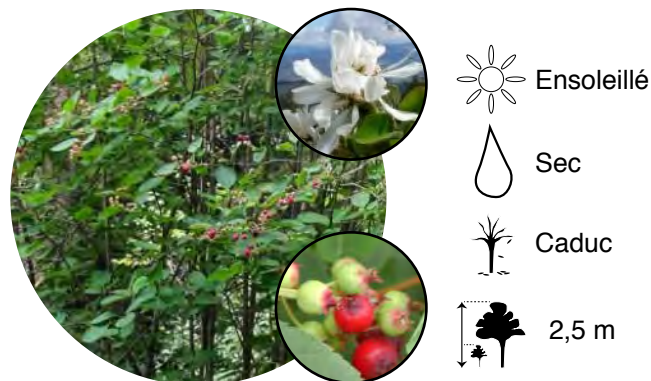
**Néflier d'Allemagne - *Mespilus germanica***



## STRATE ARBUSTIVE

Les **arbustes** dans les cours d'écoles **participent à marquer les différents espaces** et peuvent même **matérialiser des écrans visuels**, ou encore **remplacer une clôture physique**. Au-delà de ces usages, les arbustes permettent d'**animer les lieux** avec une **diversité de feuillages et de floraisons**, ainsi qu'avec leurs baies qui **attirent les oiseaux et autres vivants**.

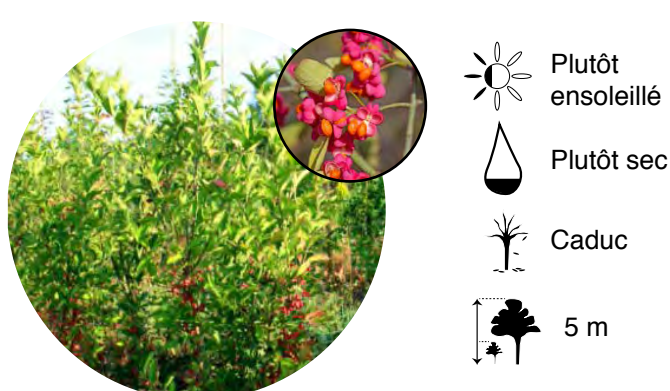
**Amélanchier - *Amelanchier ovalis***



**Cornouiller mâle - *Cornus mas***



**Fusain d'Europe - *Euonymus europaeus***



**Troëne - *Ligustrum vulgare***

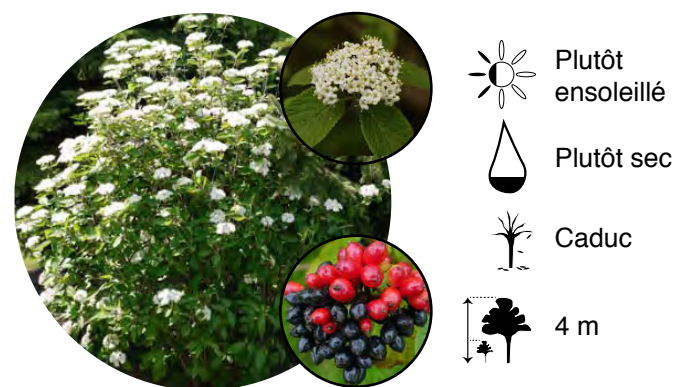




## Sureau noir - *Sambucus nigra*



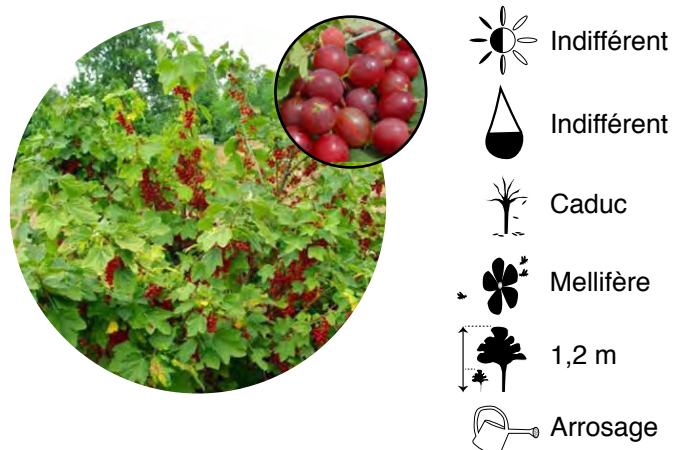
## Viorne lantane - *Viburnum lantana*



# ARBUSTES FRUITIERS

Les arbustes fruitiers peuvent ponctuer les haies et, au même titre que les arbustes communs qui possèdent des baies, **vont attirer les oiseaux offrant ainsi en plus de l'intérêt nourricier, une animation supplémentaire de la cour.**

## Groseiller à maquereaux - *Ribes uva-crispa*



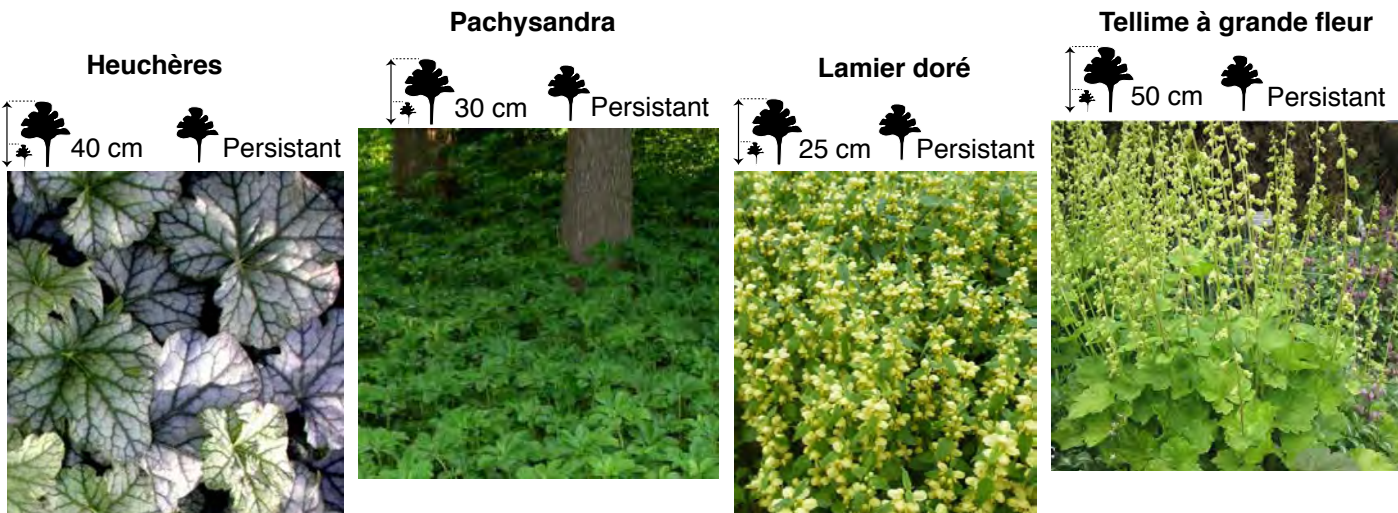
## Framboisier - *Rubus idaeus*



# PLANTATIONS EN PIEDS D'ARBRES

La plantation aux pieds des arbres permet de **pallier la problématique du tassement du sol lié au piétinement** des enfants, à condition de les **sensibiliser au respect des plantations**. Outre leur intérêt de protection de l'arbre, les plantations herbacées **participent à l'esthétique**, et **leur diversification est bénéfique écologiquement**.

## Quelques exemples





# PLANTES AROMATIQUES

Développer un **espace potager**, ou a minima un **jardin aromatique**, **familiarise les enfants à la dimension olfactive du végétal, et au lien que l'on peut faire entre la cueillette et l'assiette**. Ces différentes espèces peuvent être associées pour créer des massifs, au sein de la cour ou en pied de façades et de clôtures (à condition d'être bien exposées).

Menthe poivrée



Sauge officinale



Santoline



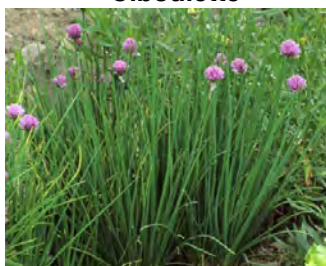
Lavande officinale



Bourrache



Ciboulette



Aneth



Tanaisie



Thym



Fraisier



Ail des ours



Basilic



## ENTRETIEN DU VÉGÉTAL

La plantation dans les cours d'écoles donne la possibilité de remettre en question plusieurs concepts hérités du classicisme à la française, et notamment celui de la maîtrise totale de la nature.

### L'exemple de la haie :

**Les haies monospécifiques** taillées en rideaux **participent à la monotonie de l'espace** et **nécessitent un entretien contraignant**. Elles sont **fragiles** face aux parasites et **peu intéressantes écologiquement**. Voilà pourquoi il est judicieux de **diversifier les espèces et les hauteurs**, et d'**entretenir les arbustes en ports libres**, chaque végétal prendra ainsi une forme particulière. Il est nécessaire de **respecter les périodes de nidification** et d'éviter l'entretien pendant ces temps (**mars à août**), de manière à éviter d'impacter les oiseaux qui se reproduisent.

### Exemples de haies libres





## Eviter d'utiliser le terme «déchets verts»

Dans la «nature», le déchet n'existe pas, on parle plutôt de matière, car **chaque vivant qui meurt se décompose et nourrit un autre vivant de manière cyclique**.

La décomposition et le terreau qui en est issu est utile au développement des autres végétaux. Il est donc intéressant de **sensibiliser dès le plus jeune âge sur le principe du compostage, du paillage et de la notion de sol vivant**, principes à travers lesquels on ne parle pas de déchet, mais de valorisation de matières premières.

## Eviter d'utiliser le terme «mauvaise herbe»

Le terme de **mauvaise herbe** vient de l'expression «malherbe», l'herbe qui était **utilisée pour soigner les maux**. L'utilisation de ces plantes étant devenue moins fréquente, c'est le sens péjoratif du terme «mauvais» qui a pris le dessus. **Une herbe n'est ni mauvaise ni bonne**, elle peut parfois se révéler indispensable en fonction du contexte et de son utilisation.

**La Consoude par exemple** est la bête noire de certains jardiniers, **la «mauvaise herbe» par excellence**, alors qu'elle est **nectarifère**, et peut être **utilisée en compresses pour guérir les contusions** ou **soigner les plaies**.

**La végétalisation des cours d'écoles** est certes **un moyen de réduire l'incidence du changement climatique** sur le bien-être des enfants, mais c'est aussi **l'occasion de sensibiliser à l'environnement, à la biodiversité et à la saisonnalité**.

Pour que **les futures générations aient conscience des fonctionnements du vivant**, de la relation qui nous lie à celui-ci, **et de quelle manière le promouvoir sans le réduire à une ressource ou à un simple outil**, il est important de réfléchir à la place que l'on donne au végétal.

### Sources :

*Catalogue des végétaux pour l'aménagement des cours Oasis (CAUE 75)*

*Guide des plantes natives du bassin parisien (Mairie de Paris)*

*Plantons local en île de France (ARB)*

## Le compostage et le paillage



## Grande consoude - *Symphytum officinale*



## Ecole Brèche aux loups - 12<sup>ème</sup> arr. Paris



### Réalisé en 2023 par :

Hugo DECOUX - Paysagiste conseiller D.E

### Illustrations par :

Estelle LONG - Stagiaire paysagiste conceptrice D.E